

Практикум для родителей «Дома играем — речь развиваем»

Тема: «Дома играем — речь развиваем»

Форма проведения: практикум.

Аудитория: родители

Задачи:

1. Обучение родителей правильному проведению артикуляционной гимнастики, навыкам организации совместных речевых игр с ребенком.
2. Познакомить родителей с эффективными методами развития мелкой моторики детей дошкольного возраста.
3. Вовлекать родителей в процесс обучения детей через игру.
4. Способствовать формированию у родителей своей значимости в процессе игры с ребенком.

Ожидаемые результаты:

1. Вызвать у родителей желание, интерес играть с детьми в речевые игры.
2. Осознание родителями значимости речевых игр в развитии ребенка.

Материал и оборудование:

Мяч.

Картотека предлагаемых игр для развития речи детей дома.

Памятки с описанием игр, в которые могут играть родители с детьми.

I этап. Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим с вами о речи, т. е. способности говорить, умении вести беседу. Но для начала давайте проведём небольшую разминку:

– Скажите громко и хором, друзья,

Деток вы любите? Нет или да?

Пришли на собрание, сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет.)

Я вас понимаю. Как быть, господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (Да.)

Дайте мне тогда ответ:

Помочь откажетесь мне? (Нет.)

Последнее спрошу вас я:

Активными все будем? (Да.)

Как вы понимаете фразу «говорить красиво»? (выслушиваются ответы родителей)

Итак, «говорить красиво» - это значит:

- четко произносить звуки, правильно ставить ударения;
- использовать в речи точные названия предметов, их частей, образные выражения (эпитеты, сравнения);
- оформлять предложения грамматически правильно;
- добиваться эмоциональной выразительности речи.

Начнет наш практикум логопед Таюрская О.Н.

II этап. Практический.

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Развитие речевого дыхания.

Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков.

Перед проведением дыхательной гимнастики необходимо вытереть пыль в помещении, проветрить его, если в доме имеется увлажнитель воздуха, воспользоваться им.

Дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после плотного ужина или обеда. Лучше, чтобы между занятиями и последним приемом пищи прошел хотя бы час, еще лучше, если занятия проводятся натощак. Игрушки для развития речевого дыхания: свистульки, дудочки, мыльные пузыри, надувание шарика, дуть на ветрячок, дуть на ватные комочки;

3.Су-Джок массажер.

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком.

С помощью шаров – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Неоспоримыми достоинствами Су – Джок массажеров являются:

Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.

Универсальность - Су – Джок массажеры могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су – Джок шариков.

Приведу несколько примеров использования су-джок массажеров:

Массаж шариком (*дети выполняют движения шариком в соответствии с текстом*):

**Шарик в руки я возьму,
По ладони прокачу: 1, 2, 3, 4, 5,
По ладони прокачу.
Мячиком круги катаю,
Вверх и вниз его гоняю.
Проведу им по ладошке,
Со стола сметаю крошку,
И сожму его в ладошке,
Как сжимает лапку кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И с другой руки начну.**

**Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.**

**Мячик мой не отдыхает,
На ладошке он гуляет.
Взад – вперед его качу,**

Массаж пальцев эластичным кольцом. Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

**Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папочка,
Этот пальчик — мамочка,
Этот пальчик — я.
Вот и вся моя семья.**

**Вправо – влево – как хочу
Сверху – левой, снизу – правой,
Я его катаю, браво.**

**Раз, два, три, четыре, пять.
Мы идем грибы искать.
Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик суп сварил,
Этот пальчик все съел,
От того и потолстел.**

4. Упражнения с шестигранными карандашами оказывают прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие:

- покатайте между двух ладоней шестигранный карандаш:

Карандаш в руке катаю,

Между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу!

5. Игры с крышками от бутылок

Две крышки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

«Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы».

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

6. Игры с прищепками.

«Кус – кус» – поочередно «кусать» пальчики бельевой прищепкой¹.

Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш! ».

Чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, в условиях семьи существует множество различных игр, упражнений, заданий, которые можно провести в свободное время, по дороге в детский сад и обратно, в выходные дни, на прогулке, перед сном ребенка дома.

В игре устанавливается эмоциональная связь между вами и вашими детьми. Развитие речи происходит в общении, в радости, желании доверять друг другу, проявлять самостоятельность. Сейчас мы с вами поиграем в эти игры.

4. Речевые игры и упражнения.

"Подбери слово". Ребенку предлагается подобрать к любому предмету, объекту слова обозначающие его признаки, качества. Например, зима какая? (холодная, снежная, морозная.). Снег какой (Белый, пушистый, мягкий, чистый, липкий.) .

"Кто что умеет делать? ". Ребенку предлагается подобрать к предмету, объекту как можно больше слов-действий. например, что умеет делать кошка? (мурлыкать, выгибать спину, царапаться, прыгать, бегать, спать, играть.).

«Узнай, что это?» » (на основе опробования продуктов).

Детям предлагается отгадать на ощупь, что находится в мешочке.

-Что сказали ручки? (круглый, шершавый, с хвостиком).

Предложить понюхать, что лежит в закрытой тарелочке.

-Что сказал носик (ароматный, приятный запах).

-Что сказали глазки? (оранжевый, круглый, похож на мяч)

Предложить попробовать по-маленькому кусочку.

- Что сказал ротик? (сочный, сладкий.)

Составьте загадку на основе знаний о фруктах.

III этап. Подведение итогов.

Надеемся, что наши игры не оставят вас равнодушными и вызовут желание поиграть со своим малышом. Ведь если родители будут играть с ребенком в речевые игры, то у него развивается воображение, мыслительные процессы, память, внимание, обогащается активный словарь, автоматизируются поставленные звуки.

Чем богаче и правильнее речь у малыша, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей.

Итак, надеемся, что наша консультация поможет вам в обучении детей умению красиво говорить, что те игры и упражнения, в которые мы поиграли, будете использовать с детьми дома, чтобы благоприятно воздействовать на их речевое развитие. (Педагог раздает родителям памятки (брошюры) с описанием речевых игр, в которые родители могут играть вместе с детьми самостоятельно).